

Inhoud

Redactioneel & Colofon

5

Interview winnaars Onderwijsboek van het Jaar

6

Martin Bootsma en Eva Naaijken, auteurs van *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven?*, hebben een nuchtere visie op onderwijs, die zij dagelijks in de praktijk brengen op 'hun' Alan Turingsschool in Amsterdam.

Schooltrauma bestaat

12

Het is nog een relatief onbekend fenomeen: schooltrauma, een verzamelterm voor psychische klachten die zijn ontstaan op of door school. Wat zijn de kenmerken en hoe kun je ze voorkomen?

Recensie 'Meidenvenijn in het voortgezet onderwijs'

17

Het logische vervolg op *Meidenvenijn in het basisonderwijs*, over 'het subtiele spel van aantrekken en afstoten waar meiden meesters in zijn.'

In de Familieklas werken aan gedrag

18

In Amersfoort en omgeving biedt SWV de Eem een oplossing voor gedragsproblemen van leerlingen: de Familieklas. School, leerling en ouders werken daarin nauw samen.

Column Sansevieria

23

Zouden de vele uren die kinderen – vaak 's avonds – besteden aan gamen en internetten er misschien de oorzaak van zijn dat sommigen zichzelf overdag 'uitschakelen'?



6

24 Monitor sociale veiligheid

Sinds schooljaar 2016-2017 handhaaft de Onderwijsinspectie op de wettelijke verplichting om de sociale-veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. Wat is een goed instrument en hoe kun je dit het beste inzetten?

28 Taalachterstand wegwerken op de Brede School Academie

Leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, worstelen vaak met begrijpend lezen. Op de Brede School Academie in Zaanstad krijgen ze de kans om hun taalbegrip op te krikken en zich zo toch te kwalificeren voor havo/vwo.

33 Recensie 'Pictogenda'

Een handig hulpmiddel voor iedereen die woorden minder makkelijk verwerkt dan beelden.

34 'Begeleider moet provocatief kritisch zijn'

Orthopedagoog en onderwijsexpert Peter Mol pleit in zijn nieuwe boek *De leraar centraal. Beginselen van de provocatieve pedagogiek* voor een kritische grondhouding. 'Het is de taak van de begeleider om binnen zijn eigen invloedssfeer te rebelleren.'

36 Zo stimuleer je zelfregulatie

Soms mist een leerling de vaardigheid om zijn gedrag bij te sturen en zich aan te passen aan de situatie en omgeving. Hoe kan de begeleider hem ondersteunen om deze zelfregulatie beter te ontwikkelen?

41 Topboek!

De must reads van Martin Bootsma en Hugo Rijken van de Alan Turingsschool.

43 Agenda. Beter Begeleiden Voordeel en ledenacties



24