

Tiende evaluatie Passend Onderwijs

In de tiende evaluatie Passend Onderwijs legt staatssecretaris Sander Dekker verantwoording af over het gevoerde beleid. Hoewel er veel waardering wordt geuit voor het harde werken van de samenwerkingsverbanden en scholen, hamert de staatssecretaris vooral op het voortzetten en bijstellen van beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid.

Er zijn betekenisvolle stappen gezet, schrijft de staatssecretaris, maar we zijn nog niet klaar. Daarbij wordt niet uitsluitend gekeken naar leerlingen met een handicap, maar naar alle leerlingen. Echter: 'Er kunnen geen goede uitspraken worden gedaan over het effect van passend onderwijs op leerlingen.' De Onderwijsraad geeft in haar advies aan dat er meer tijd nodig is om kansen te benutten en knelpunten op te lossen. In het rapport worden de bewegingen in het onderwijs genoemd, zoals het vormen van aparte groepen in het regulier onderwijs, waarbij echter gelijk wordt opgemerkt dat dit eigenlijk niet de bedoeling was vanuit de Overeenkomst van Salamanca.

Interne begeleiders en zorgcoördinatoren schatten in dat de basisondersteuning op scholen in ruime of zeer ruime mate wordt gerealiseerd.

Bij de evaluatie zijn verschillende bijlagen gevoegd, onder andere voorbeelden van scholen waar Passend Onderwijs heel goed is ingevoerd. Uit een journalistiek onderzoek (De bomen en het bos) blijkt het optimisme van leraren, ouders en onderzoekers een stuk minder. De uitgangspunten van Passend Onderwijs worden omschreven, maar in de praktijk blijken er veel struikelblokken.

Er moet dan ook nog veel gebeuren, stelt Sander Dekker. Aandacht behoeft nog:

- de toerusting van schoolteams
- de samenwerking met jeugdhulp of zorg moet verbeterd worden
- de inzet van middelen door de samenwerkingsverbanden
- het terugdringen van het aantal thuiszitters

Verder wordt vermeld dat leraren meer en betere ondersteuning nodig hebben bij het vormgeven van Passend Onderwijs, vooral gericht op de praktijk en dat de communicatie met de ouders aandacht behoeft.

In de bijlage waarin aantallen leerlingen worden vermeld in regulier en speciaal onderwijs wordt geconstateerd dat er een lichte daling is waar te nemen van het aantal leerlingen op speciaal onderwijs. Deze waarneming wordt echter direct gerelativeerd door te stellen dat niet bekend is of dit een gevolg is van Passend Onderwijs. De daling van het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs was al ingezet voordat Passend Onderwijs werd ingevoerd. In het speciaal onderwijs daalde het aantal leerlingen met 0,1 %

De gegevens zijn geen reden voor tevredenheid. De LBBO vindt de resultaten mager en ze zijn bovendien niet direct toe te schrijven aan de invoering van Passend Onderwijs. Wel kan met enthousiasme geconstateerd worden dat ook op politiek niveau erkend wordt dat de steun aan leerkrachten en leraren zeer belangrijk is. Begeleiders in de scholen hebben dus een belangrijke taak bij de vertaling van wat Passend Onderwijs is op de werkvloer. Praktische gerichtheid van scholing en begeleiding is belangrijk! In 'De bomen en het bos' spreken leraren zich ook uit: de klassen zijn te groot, de bureaucratie veel te hoog en we willen praktische begeleiding! De rol van de begeleider, zo constateert de LBBO, is hier dan ook van groot belang!