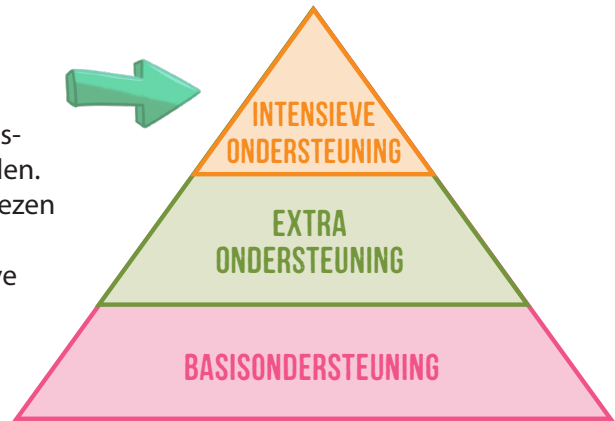




## ZICHT OP ZORGLEERLINGEN

Als intern begeleider is het in deze tijd van thuisonderwijs lastiger om de leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag (het bovenste topje van de piramide) in beeld te houden. Toch is het belangrijk je zicht op deze leerlingen niet te verliezen en samen te kijken in hoeverre ondersteuning kan worden voortgezet. Of, wanneer dit niet mogelijk is, op een effectieve manier contact te houden met alle betrokken instanties, om ook nu een sluitend netwerk rondom de leerling te blijven vormen.



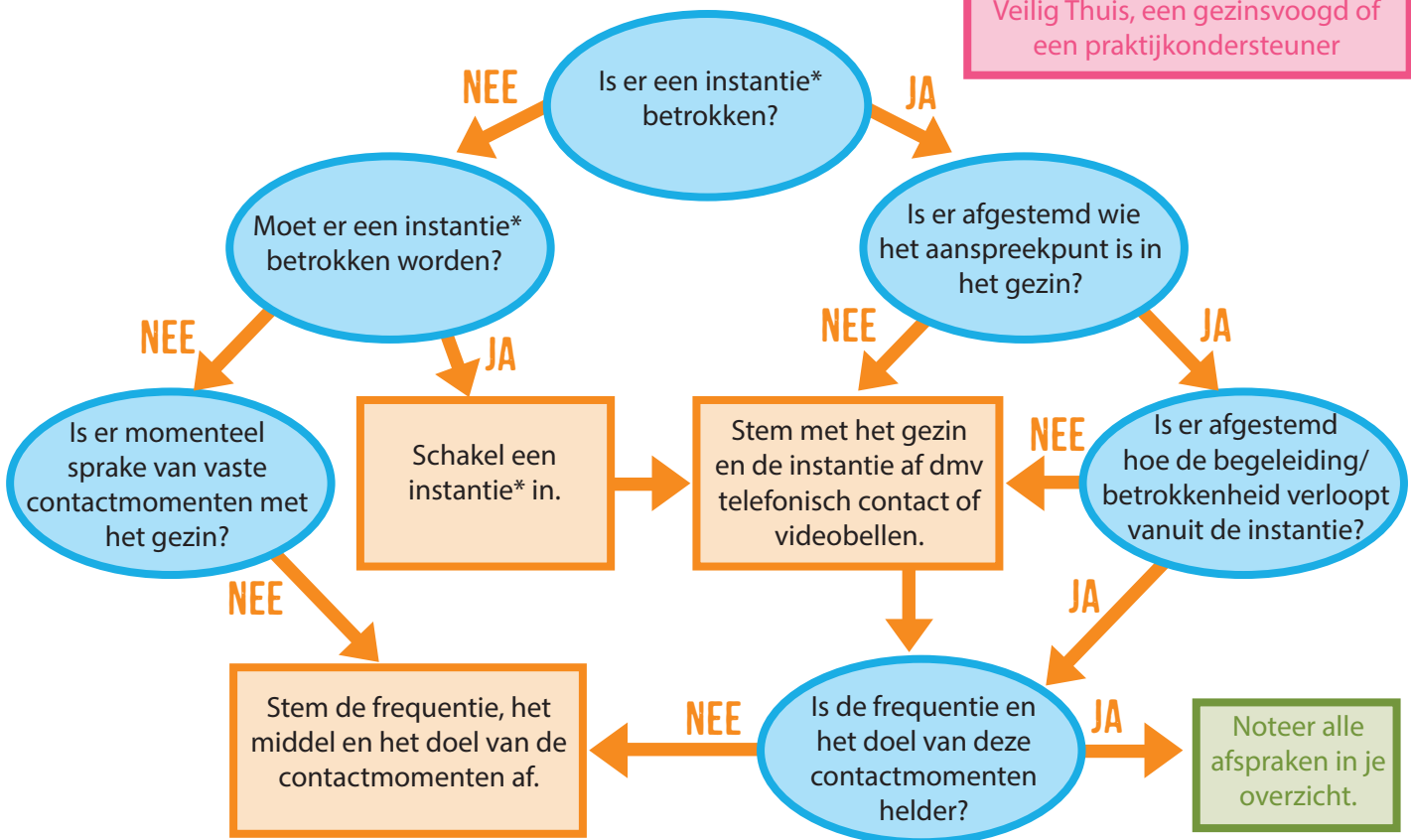
Onze checklist met vragen kan je helpen richting te geven aan de invulling van een intensieve ondersteuningsvraag in de thuissituatie of op sociaal emotioneel- en/of leergebied.

### Tips:

- Zorg voor een goed overzicht van alle leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag, hun afspraken, betrokken personen, etc.
- Noteer ook interne afspraken zoals vaste belafspraken met de leerkrachten.
- Vul dit overzicht zoveel mogelijk samen met de leerkrachten van de leerlingen in.

### Er ligt een intensieve zorgvraag in de thuissituatie

\* Denk hierbij aan: het buurtteam, Veilig Thuis, een gezinsvoogd of een praktijkondersteuner

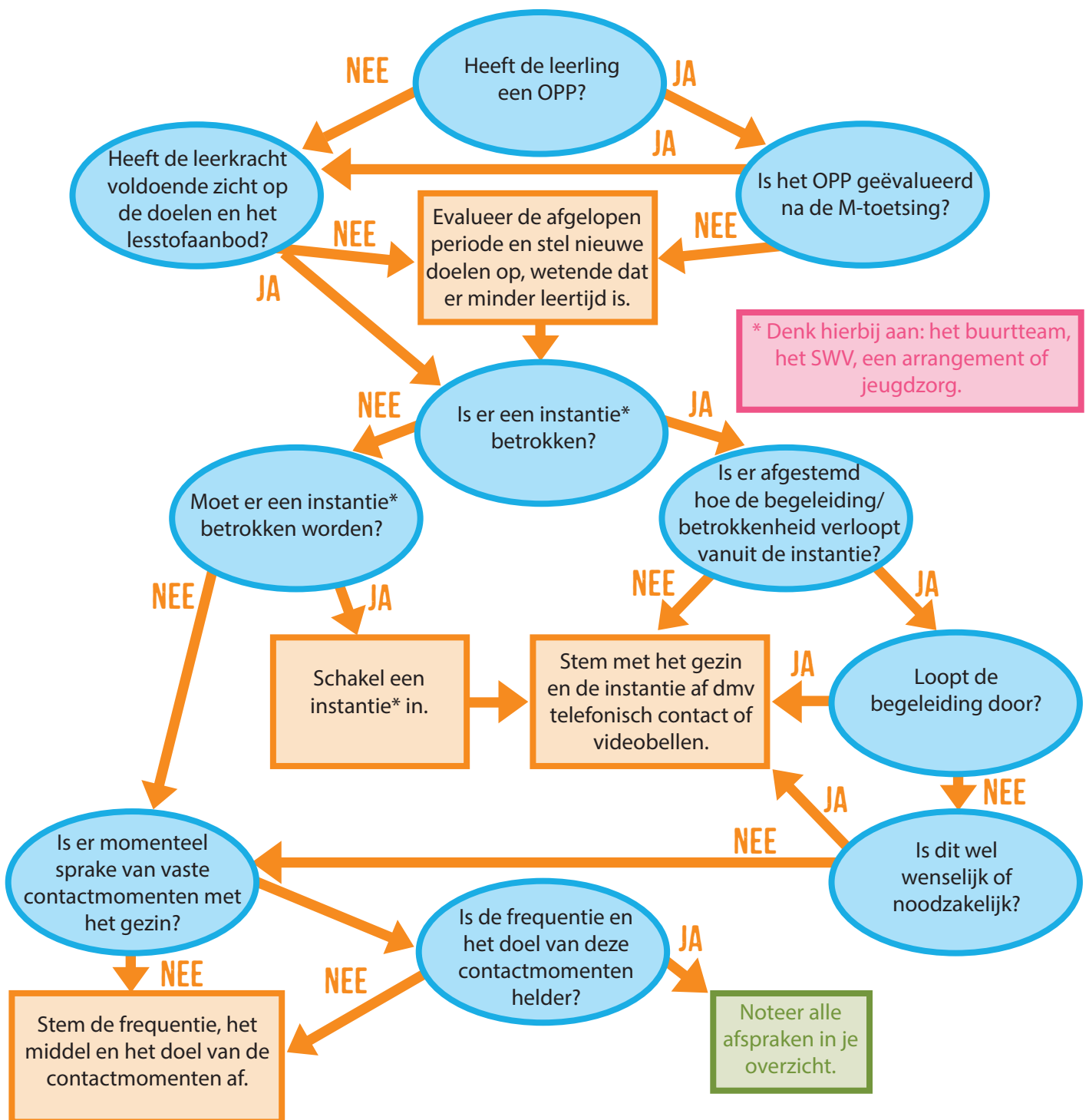


### Tips:

- Maak zoveel mogelijk gebruik van videobellen om ook de non-verbale communicatie mee te kunnen nemen. Hou daarbij de AVG richtlijnen in acht.
- Indien meerdere instanties betrokken zijn bij het gezin, kan het handig zijn een groepsapp of groepsmail aan te maken. Stem goed af hoe jullie elkaar op de hoogte houden en wie de regie heeft.



## Er ligt een intensieve zorgvraag op sociaal-emotioneel gebied

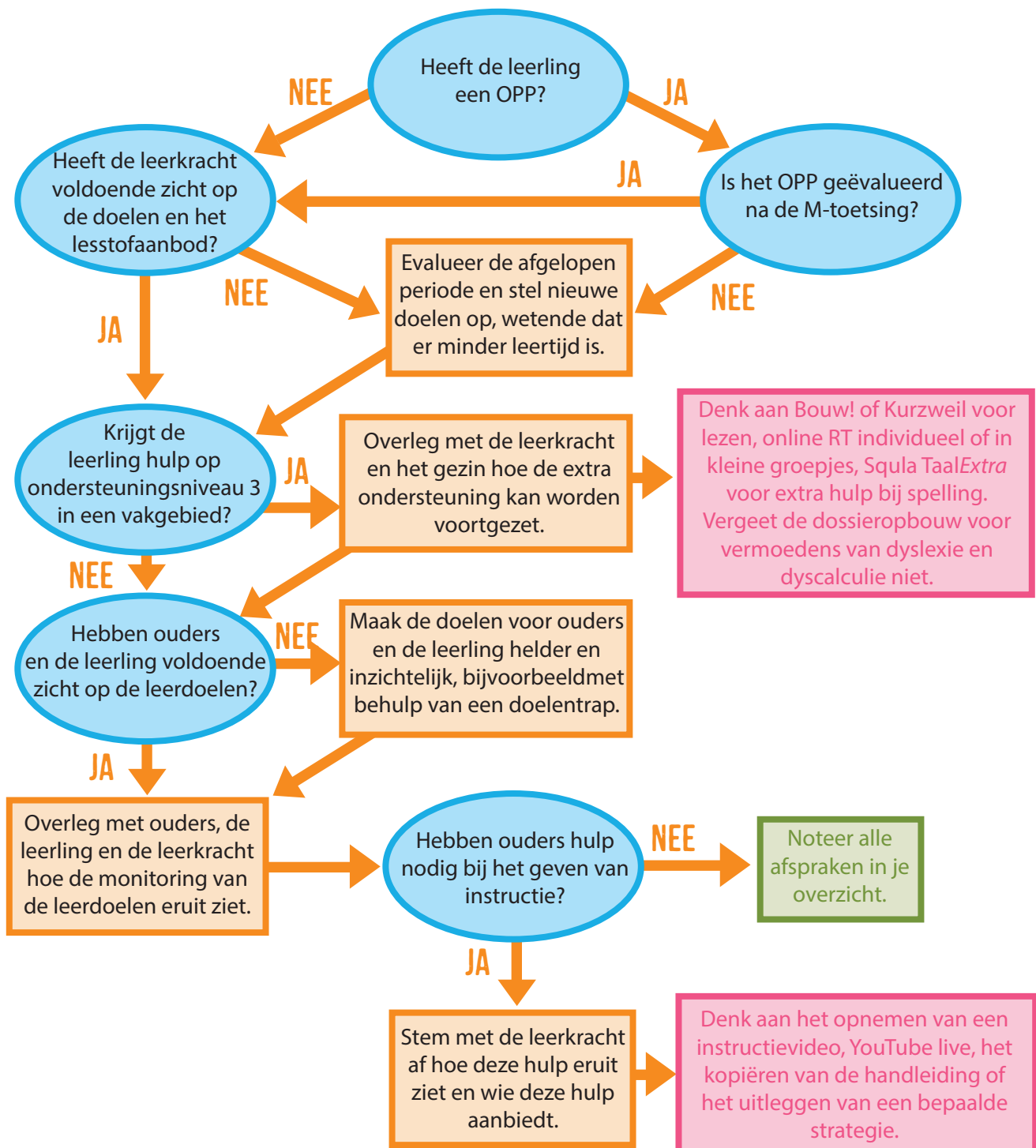


### Tips:

- Bied ondersteuning in het maken van een dagplanning voor de leerling (eventueel met picto's).
- Bied ondersteuning in het monitoren van gevoelens/emoties indien nodig. Hierbij kan bijvoorbeeld gebruik gemaakt worden van de thermometer. Ook kan je een check-in afspreken aan het begin en eind van de dag middels WhatsApp, videobellen of telefoon.
- Ondersteun ouders en de leerling in het maken van onderlinge afspraken. Denk daarbij aan: hoeveel werk wordt er per dag gemaakt, wie controleert het werk, hoeveel inspraak heeft de leerling in de planning.



## Er ligt een intensieve zorgvraag op leergebied



### Tips:

- Denk ook aan de hulpmiddelen (tafelkaart, rekenmachine, opzoekboekje, concreet materiaal) die de leerling normaal gesproken gebruikt in de klas. Heeft de leerling dit tot zijn beschikking? Weten ouders voldoende hoe dit ingezet kan worden?
- Onderzoek de mogelijkheid RT ondersteuning vorm te geven met behulp van videobellen.
- Stem af of ouders voldoende vaardigheden hebben om extra leesondersteuning te kunnen geven (bijvoorbeeld voor-koor-door lezen.)
- Stel heldere doelen (met) en voor de leerling, dit voorkomt verwarring en geeft houvast.