

## Resultaten peiling verrijkingsonderwijs voor de begaafde leerlingen tijdens het thuisonderwijs

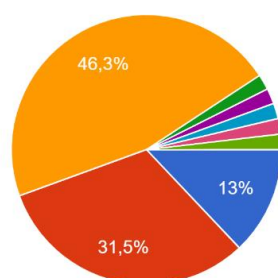
Vier weken geleden hebben we jullie 6 korte vragen gesteld waarmee we wilden peilen of het verrijkingsonderwijs voor de begaafde leerlingen ook is doorgegaan tijdens het thuisonderwijs vanwege COVID-19 en welke kansen en belemmeringen jullie hebben ervaren. Verder waren we benieuwd of het verrijkingsonderwijs direct weer op peil was na 11 mei, toen de scholen weer open zijn gegaan.

Allereerst willen wij alle 54 begeleiders hartelijk bedanken voor het invullen van deze peiling.

Hieronder vind je de resultaten. Bij elke vraag hebben we een diagram geplaatst met een korte toelichting. Aan het einde van de samenvatting stellen we nog een vraag om na te gaan waar jullie de komende tijd behoefte aan hebben, hoe we jullie kunnen ondersteunen in deze bizarre tijd van onderwijs geven aan de begaafde leerlingen.

1 Gaat bij jullie op school het verrijkingsaanbod intern of bovenscholts weer 'normaal' starten vanaf 11 mei a.s.?

54 antwoorden



- Ja
- Nee
- Gedeeltelijk
- helft van de groep om de week op woensdagochtend (26 lln. 4 groepjes)
- waarschijnlijk niet meteen en niet voor alle groepen. Voor de bovenbouw gaa...
- Halve klas ivm docent in deze risicogr...
- Via online opdrachten
- Verrijking van de reguliere stof gebeur...

**Toelichting: 13% startte normaal, het overgrote deel (65,5%) startte gedeeltelijk.**

### Contact

Leyenseweg 113 A5  
3721 BC Bilthoven

kantoor@lbbo.nl  
(085) 760 62 46

www.lbbo.nl  
KvK: 20115710

IBAN: NL71 RABO 0396604714  
BTW: NL813592422B01

2. Is de plusvoorziening in de 5 Coronaweken -op afstand- doorgedaan?

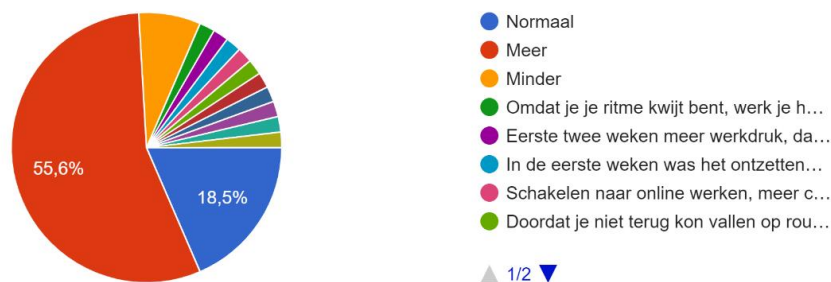
54 antwoorden



**Toelichting:** Op meer dan 80% van de scholen is de plusvoorziening tijdens de Corona weken – op afstand – geheel of gedeeltelijk doorgedaan.

3. Hoe heb je de werkdruk in de afgelopen weken ervaren?

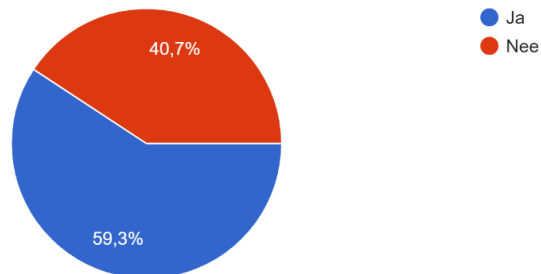
54 antwoorden



**Toelichting:** 55,6% geeft aan de werkdruk als hoger dan gewoonlijk te hebben ervaren, met name de eerste twee weken zijn eruit gesprongen, veel nieuwigheden, weinig steun op routine ervaringen, hoge inzet van je eigen creativiteit, privé en werk moeilijker te scheiden.

4. Zijn leerlingen gemotiveerd / in staat om thuis aan het verrijkingsaanbod te werken?

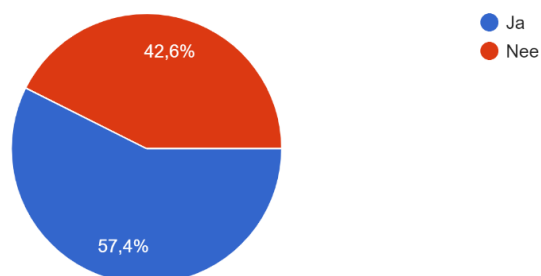
54 antwoorden



Toelichting: als reden van de 40,7% niet-gemotiveerde leerlingen werd aangegeven de onvoldoende stimulans vanuit thuis, missen van instructie, missen van elkaar, gedeelde aandacht van de ouder die zijn werk ook thuis uitoefent.

5. Zijn ouders gemotiveerd / in staat om hulp te bieden bij het thuis werken aan het verrijkingsaanbod?

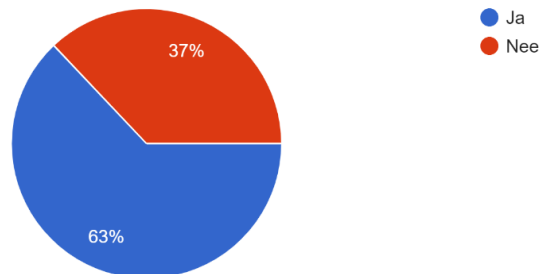
54 antwoorden



Toelichting: als reden van de 42,6% niet-gemotiveerde ouders / niet in staat om hulp te bieden werd aangegeven dat het meerdere oorzaken betrof: onvoldoende taalbeheersing bij ouders, grote gezinnen, combinatie werk en begeleiding thuis, geen tijd om zich in de stof te verdiepen, geen prioriteit, emoties die te hoog opliepen.

6. Biedt het geven van onderwijs op afstand aan (hoog)begaafden perspectieven voor de toekomst?

54 antwoorden



Toelichting: Onderwijs op afstand biedt perspectief als extra mogelijkheid, het kan niet het fysieke contact vervangen, het geeft meer mogelijkheden om kinderen op afstand aan het werk te zetten, meer gericht op het individuele kind, met behulp van gemaakte instructiefilmpjes goed te doen, mogelijk vreemde taal aanbieden op afstand, kinderen bepalen meer het eigen tempo en ervaren wellicht minder druk/stress, interactie en directe feedback ontbreekt, kinderen worden gedwongen meer oplossingsgericht te denken en “risico's/onzekerheden” aan te gaan.

Bij wat jullie verder nog kwijt wilden, vielen ons de volgende opmerkingen op:

- Bij begaafde leerlingen zijn er, net als bij 'gewone' leerlingen, verschillen in beleving, werkhouding en motivatie, de een zit lekker in zijn vel thuis, werkt lekker in eigen tempo door en de ander kreeg slaapproblemen van alle vragen en onzekerheden die in het hoofd ontstonden.
- Inzet, aanbod en uitvoering staat of valt met juiste communicatie en verbindingsmogelijkheden die in de thuissituatie aanwezig zijn en de bereidheid van ouders om mee te werken en dit structureel mee op te pakken.

- “Wij werken op referentieniveau. De leerlingen zijn in staat om een juiste keuze in doelen te maken die bij hun leerlijn passen. Het thuiswerk was dus eigenlijk een voortgang van de leerroute die de leerlingen al gewend waren. Opvallend was de enorme onzekerheid van ouders hierbij. Kiest mijn kind wel de juiste route.”
- Er zijn ouders met HB kinderen die er goed zijn uit gekomen. Er is ook een groep HB leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben dan enkel cognitie. Deze gezinnen hebben het moeilijk gehad maar die leerlingen hebben het ook lastiger in de Plusklassen.

**Tenslotte onze vraag: Hoe kunnen wij jullie extra ondersteunen op dit moment nu we nog rekening moeten houden met de 1,5 meter afstand tijdens bijeenkomsten.**

Waar hebben jullie nu behoefte aan: aan welke informatie en op welke manier verstrekt?

[Klik hier om de korte vragenlijst in te vullen.](#)

Afdelingsbestuur Specialisten Begaafdheid