



Landelijke Beroepsgroep
Begeleiders Onderwijs

Beter Begeleiden Jaargang 11, nummer 5

Beter Begeleiden is een uitgave van de Landelijke Beroepsgroep voor Begeleiders in het Onderwijs (LBBO).

De LBBO richt zich op intern begeleiders, jonge-kindspecialisten, ambulante begeleiders, gedragspecialisten, beeldbegeleiders en specialisten begaafdheid.

LBBO

Leyensweg 113 A5
3721 BC Bilthoven
Telefoon: 085-7606246
E-mail: kantoor@lbbo.nl
Website: www.lbbo.nl

Coördinatie

Petra van de Pol

Eindredactie

Femke van den Berg, Bureau Bisontekst

Hoofdredeactie

Elleke van den Burg-Poortvliet

Redactie

Engelien Houben-Feddema, Josje Jaasma,
Anita de Jong, Nettie Kramer, Ingrid Nuijt,
Lidy Peters, Joke Verwoerd

Aan dit nummer werkten mee

Joep de Boer, Lydia Braakman, Mirjam Brouwer de Koning,
Femke Danse, Eugenie van Dijck, Linda Doornbos,
Myrthe Drexhage, Hennie Gulink-Spoelstra,
Debora van den Heuvel, Christa Lodewijks,
Annelies de Muijnck, Ellen Oosterholt, Noëlle Pameijer,
Ghislaine Rootlieb, Floortje Scheepers, Marcel Schmeier,
Hans Spekman, Ilse Stegeman, Corine Vos, Petra de Waard

Beeld

iStock, Museum van de Geest, Nationale Beeldbank, Pica,
Tom van Limpt Fotografie en eigen beeldmateriaal van
auteurs en geïnterviewden

Concept vormgeving

Buitengewoon Concept

Vormgeving/Druk/Sales/Verspreiding

Elma Media B.V.

Oplage

5000

Versijning

Beter Begeleiden verschijnt zes keer per jaar
en wordt per post verstuurd naar alle leden
van de LBBO.

Copyright 2021

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd,
overgenomen of openbaar gemaakt, zonder voorafgaande
schriftelijke toestemming van de uitgever. De uitgever is niet
aansprakelijk voor enig handelen op grond van
de in dit blad gegeven adviezen en/of gedane mededelingen.



Redactioneel

Hype?

‘De discussie over kansen(on)gelijkheid is ook maar een hype’, hoorde ik laatst iemand zeggen. Ik snap die opmerking wel een beetje. Nadat vorig jaar de documentaireserie *Klassen* via NPO te zien was, leek het over nog maar weinig anders te gaan. Meningingen over de strijd voor gelijke kansen in het onderwijs buitelden over elkaar heen, artikelen vlogen ons om de oren en nascholingsinstituten wisten niet hoe snel ze de term ‘kansengelijkheid’ in de titels van hun cursussen en congressen een plek moesten geven.

Het lijkt me gezond om kritisch te kijken naar wat er zich in de media afspeelt. Maar dat betekent níét dat we het probleem van kansenongelijkheid terzijde moeten schuiven. Dat het ene kind alleen vanwege zijn achtergrond een veel grotere kans heeft op een goede opleiding en een goedbetaalde baan dan het andere, is verre van een hype. Het is een thema dat aanhoudend, en zeker in coronatijd, onze aandacht verdient.

Op pagina 36 vertellen Hans Spekman en Joep de Boer hoe het Jeugdeducatiefonds eraan bijdraagt dat kinderen die opgroeien in armoede daar op school zo min mogelijk hinder van hebben. De voorbeelden die ze noemen, zijn aangrijpend en hun oproep is duidelijk: ‘Met grotemensenproblemen in je hoofd, of zonder eigen bed thuis waar je tot rust kunt komen, is concentreren op school lastiger en kun je niet zo goed leren. Deze kinderen hebben extra ondersteuning nodig om hun potentieel te ontwikkelen.’ Ik vermoed dat je hier niet van overtuigd hoeft te worden. Zit de wens om juist kwetsbare kinderen de zorg te geven die ze nodig hebben niet in het DNA van vrijwel elke begeleider? Ik hoop dat we je nieuwe inspiratie en praktische handvatten geven.

Graag richt ik ook de schijnwerpers op het derde en laatste artikel in de serie over hoe je kunt visualiseren in gesprekken met ouders, leraren en kinderen (zie pagina 24). Psychologen en orthopedagogen van Samenwerkingsverband Unita geven opnieuw mooie, concrete tools die gesprekken effectiever en positiever maken. Wist je dat je de artikelen ook van onze materialenbank op lbbo.nl kunt downloaden? Je vindt daar ook handige voorbeelddocumenten. Doe er je voordeel mee!

Elleke van den Burg
hoofdredeacteur@lbbo.nl

Inhoud

- 06** *Expliciete Directe Instructie 2.0*
In gesprek met de auteurs en vertaler over de herziene versie van het boek.
- 11** *Recensie Werken in een kleuterwereld - deel 2*
Reflectie als de kracht achter beredeneerd kleuteronderwijs.
- 12** *Classificaties in de klas*
Psychiater Floortje Scheepers legt uit waarom labels als ADHD of dyslexie niet per se helpend zijn.
- 17** *Eerste Hulp bij Begeleiden*
'Ik begeleid een jongen wiens situatie mij enorm raakt. Hoe kan ik dit beter loslaten?'
- 18** *Kijken door een taalbril*
Hoe stimuleer je de ontwikkeling van jonge meertalige leerlingen met cognitief talent?
- 22** *Recensie Verbinding*
Praktijkboek over systeemdenken op school.
- 23** *Column Sansevieria*
In China is het verboden om winst te maken met bijles.
- 'Zullen we 't even uittekenen?'* **24**
Hoe je visualisaties inzet om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.
- Bijzondere kinderen* **30**
In deze rubriek belichten we een bijzondere of zeldzame aandoening, stoornis of eigenschap bij kinderen. Deze keer: diabetes type 1.
- Meertaligheid (her)waarderen* **32**
Wat betekent het voor schoolteams om een actief beroep te doen op de thuistaal van leerlingen?
- Recensie Close Reading in de praktijk* **35**
Drie boeken met praktijklessen voor het behandelen van een tekst.
- Jeugdeducatiefonds* **36**
'Het werken aan gelijke kansen schreeuwt om een ongelijke behandeling van scholen.'
- Topboek!* **41**
De must-reads van Marcel Schmeier en Ellen Oosterholt.
- Agenda en ledenacties* **43**

