

# Inhoud



06

## *Naar dienend en verbindend leiderschap*

Interview met Vivian van Alem en Francis van Haandel over de ib'er als kwaliteitscoördinator.

## **10** *Recensie 'Autisme als atypische ontwikkeling'*

Hoe sluit je aan bij de verschillende mentale leeftijden van mensen met autisme?

## **12** *En dan wordt het donker ...*

Wat doe je als een leerling een einde heeft gemaakt aan zijn leven?

## **17** *Eerste Hulp Bij Begeleiden*

'Een leerling in mijn groep lijkt mij steeds te willen sarren. Waar kan dit gedrag vandaan komen? En hoe kan ik het doorbreken?'

## **18** *Van subsidie naar uitvoering*

Voor welke activiteiten gebruiken scholen de subsidie die zij krijgen voor passend onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen?

## **23** *Mariëlle*

'Wij sluiten aan bij de behoeften van het kind en stemmen het onderwijs hierop af', staat in elke schoolgids. In hoeverre zien we dit terug in de klaslokalen?

## **24** *Alle kinderen vertellen een verhaal*

Hoe kunnen jonge kinderen die psychisch zeer kwetsbaar zijn zich zo veerkrachtig als mogelijk ontplooiën?

## *Bijzondere kinderen*

**28**

In deze rubriek belichten we een bijzondere of zeldzame aandoening, stoornis of eigenschap bij kinderen. Deze keer: schisis.

## *De positie van ... de zelfstandig begeleider*

**30**

Sophie Dekker begon ruim twaalf jaar terug voor zichzelf en deelt haar ervaringen en tips.

## *Recensie 'Lekkere kletsoppen?!'*

**33**

Vier kinderen met selectief mutisme vertellen over hun ervaringen en de begeleiding die ze krijgen.

## *Wanneer een kind zwijgt*

Wat hebben kinderen die op school niet praten nodig van hun begeleiders en leraren?



34

## *Kinderen van ouders met een licht verstandelijke beperking*

**38**

Ze vallen meestal niet op, maar hebben wel degelijk steun en aandacht nodig.

## *Topboek*

**42**

De must-reads van Linda van Drujten en Mariëlle Lankhuijzen-Hendriksen.

## *Agenda en ledenacties*

**43**